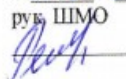


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 28.08 2020 г.
руководитель ШМО




Согласовано
с МС

28.08 2020 г.

Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В./
приказ № 18 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа

по английскому языку

класс 10

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель: Стенькина Н.А.

х. Лихой
2020-2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10 класса составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лиховской СОШ), учебного плана на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (М: Дрофа, 2017). Биболевой М.З. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биболева М.З., Бабушис Е.Е. «Enjoy English»: Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. - М: Дрофа, 2020, а также методических пособий для учителя: Биболева М.З., Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» М: Дрофа 2019, аудиоприложение (MP3).

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 102 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

1.1. Личностные результаты

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания

необходимости их проверки;

- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.

- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- создавать математические модели;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи.

3-я ЛР – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными

текстами.

4-я ЛР – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – независимость и критичность мышления при решении языковых задач.

6-я ЛР – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

– *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

– *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -izel-ise;*

- имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist, -sionl- tion, -ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ianlan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

- сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ зачетов по теоретическому материалу.

Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются приложением к рабочей программе.

Виды деятельности обучающихся

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и не-официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение,

рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в рас-пространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умения читать (вслух и про себя) и по-нимать простые аутентичные тексты различных стилей (публи-цистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитан-ных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочи-танному.

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изучен-ной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthem of My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 10 КЛАССЕ

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебной темы
1	Unit 1. Start a new. (Начнём сначала).	24	Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.
2	Unit 2. Talking on family matters. (Поговорим о делах семейных).	24	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба.
3	Unit 3. Civilisation and progress. (Цивилизация и прогресс).	30	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для

			<p>прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.</p>
4	<p>Unit 4. The world of opportunities. (Мир возможностей).</p>	24	<p>Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Название разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока	Дата (план)	Дата (факт)
	Тема 1. Начнем с начала 24 часа				
1	Новая школа — новые ожидания и тревоги.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	03.09	
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1	урок открытия новых знаний	04.09	
3	Школа вчера и сегодня.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	07.09	
4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	10.09	
5	Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	11.09	
6	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Подготовка к входной диагностике.	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	14.09	
7	<i>Входная диагностика.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	1	урок развивающего контроля знаний	17.09	
8	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.	1	урок открытия новых знаний	18.09	
9	<i>Анализ входной диагностики.</i> Новые виды спортивных соревнований.	1	урок коррекции знаний	21.09	
10	Безопасность при занятиях спортом.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	24.09	
11	Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	25.09	
12	Спортивные занятия в школе, их организация.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	28.09	
13	Молодежь в современном мире.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	01.10	
14	Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	02.10	
15	Письмо в молодежный журнал.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	05.10	
16	Музыка в культуре и жизни	1	урок овладения	08.10	

	разных стран.		новыми знаниями, умениями, навыками		
17	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	09.10	
18	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение и отдых. Подготовка к к/р.	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	12.10	
19	<i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	15.10	
20	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	16.10	
21	<i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	19.10	
22	<i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	22.10	
23	Анализ контрольных работ.	1	урок коррекции знанийурок	23.10	
24	Рефлексия УД по теме «Начнём сначала».	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	26.10	
	Тема 2. Поговорим о делах семейных 24ч				
25	История моей семьи.	1	урок открытия новых знаний	29.10	
26	Связь поколений.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	30.10	
27	Семейная гостиная.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	09.11	
28	Рассказ о своей семейной гостиной.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	12.11	
29	Из жизни близнецов.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	13.11	
30	Родственники, братья и сестры. Взаимоотношения между ними.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	16.11	
31	Бывает ли детям неловко за родителей?	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	19.11	
32	Когда родителям бывает неловко за детей.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	20.11	
33	Проект “Из истории моей семьи”.	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	23.11	
34	Большие семьи.	1	урок овладения новыми знаниями,	26.11	

			умениями, навыками		
35	Маленькие семьи.	1	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	27.11	
36	Что делает семью счастливой?	1	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	30.11	
37	Что может провоцировать семейные ссоры?	1	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	03.12	
38	Полезны ли ссоры для семейных отношений?	1	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	04.12	
39	Как родители относятся к моим друзьям.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	07.12	
40	Памятная семейная дата.	1	урок открытия новых знаний	10.12	
41	Космическая свадьба.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	11.12	
42	Проект «Памятная семейная дата». Подготовка к к/р.	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	14.12	
43	<i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Рубежный контроль.	1	урок развивающего контроля знаний	17.12	
44	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	18.12	
45	<i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	21.12	
46	<i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	24.12	
47	Анализ контрольных работ.	1	урок коррекции знаний	25.12	
48	Рефлексия УД по теме «Поговорим о делах семейных».	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	28.12	
	Тема 3. Цивилизация и прогресс 30часов				
49	Что такое цивилизация?	1	урок открытия новых знаний	11.01	
50	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	14.01	
51	Как жили люди в древности.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	15.01	
52	Древние цивилизации, их развитие.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	18.01	

53	Причины упадка древних цивилизаций.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	21.01	
54	Чему учат уроки прошлого?	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	22.01	
55	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	25.01	
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	28.01	
57	Результаты технического прогресса в нашем быту.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	29.01	
58	Наша зависимость от технологий.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	01.02	
59	Может ли современный человек обойтись без компьютера?	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	04.02	
60	Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	05.02	
61	Влияние человека на жизнь планеты.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	08.02	
62	Нравственный аспект технического прогресса.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	11.02	
63	Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров — лауреат приза Киото.	1	урок открытия новых знаний	12.02	
64	Рукотворные чудеса света.	1	урок открытия новых знаний	15.02	
65	Всемирно известные сооружения древности и современности.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	18.02	
66	Перспективы технического прогресса.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	19.02	
67	Роботизация как тенденция современного мира. Роботы будущего.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	20.02	
68	Преимущества новых изобретений в области техники.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	25.02	
69	Недостатки новых изобретений в области техники. Подготовка к к/р.	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	26.02	
70	<i>Контроль навыков чтения.</i>	1	урок развивающего	01.03	

	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		контроля знаний		
71	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	развивающего контроля знаний	04.03	
72	<i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	05.03	
73	<i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	11.03	
74	Анализ контрольных работ.	1	урок коррекции знаний	12.03	
75	Рефлексия учебной деятельности по теме «Цивилизация и прогресс».	1	обобщения и систематизации знаний и рефлексии	15.03	
76	Активизация грамматического материала.	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	18.03	
77	Активизация лексического материала.	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	19.03	
78	Активизация фонетического материала.	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	01.04	
	Тема 4. Мир возможностей 27 часов.				
79	Мир возможностей.	1	урок открытия новых знаний	02.04	
80	Путешествие как способ расширить свой кругозор	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	05.04	
81	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	08.04	
82	Твой опыт путешественника.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	09.04	
83	Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	12.04	
84	Лондонское метро: история и современность.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	15.04	
85	Стиль поведения.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	16.04	
86	Что такое хорошие манеры?	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	19.04	
87	Некоторые особенности поведения в разных странах.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	22.04	
88	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	урок овладения новыми знаниями,	23.04	

			умениями, навыками		
89	Как вести себя в незнакомом окружении?	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	26.04	
90	Некоторые особенности поведения англичан.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	29.04	
91	Что может удивить иностранца в поведении россиян?	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	30.04	
92	«Этикетный разговор» и его особенности.	1	урок открытия новых знаний	06.05	
93	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	07.05	
94	Основные правила вежливости.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	13.05	
95	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	14.05	
96	Стратегии самостоятельной учебной работы. Подготовка к к/р.	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	17.05	
97	<i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Итоговый контроль.	1	урок развивающего контроля знаний	20.05	
98	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	21.05	
99	<i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	24.05	
100	<i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	урок развивающего контроля знаний	27.05	
101	Анализ контрольных работ.	1	урок коррекции знаний	28.05	
102	Рефлексия учебной деятельности по теме «Мир возможностей».	1	урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии	31.05	

